

Утверждаю.

Директор школы  Д.Ю. Кушпита

Приказ от 01.09.2018 № 352



**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**МБОУ «СОШ № 40»**

**в рамках реализации ГОС (по реализации БУП-2004),**

**10 -11 классы**

1. Пояснительная записка.
2. Цели образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников).
4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
7. Критериальные показатели уровня реализации основной образовательной программы.
8. Управление реализацией программы через мониторинг.

## **1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа для учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г № 3266 – 1

Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196

Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1342 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Устав МБОУ «СОШ № 40» г.Владимира.

## 2. Цели образовательной программы

Основной целью образовательной программы является:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства,
- обеспечение охраны здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников и классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются две образовательных ступени, реализующие БУП-2004: основная (9 классы) и средняя (10-11 классы).

Образовательная программа каждой ступени общего образования имеет свои цели образования:

Цели образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- освоение программы среднего (полного) общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

(ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)

Модель выпускника школы:

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определила цели общего образования на современном этапе. Она подчеркнула необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Исходя из этих установок, в результате освоения образовательных программ выпускник МБОУ «СОШ № 40» должен представлять собою личность, обладающую следующими качествами и способностями:

- открытость к новому опыту;
- владение социально-информационными технологиями;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые межпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в различных областях наук;
- активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами;
- готовность к социальным переменам;
- умение противостоять негативным факторам социального воздействия;
- ответственность и гражданственность;
- способность к саморазвитию и самоизменению;
- способность к самостоятельной продуктивной деятельности;
- готовность к осознанному выбору профессии.

### **4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**(10-11 классы)**

Целевое назначение:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В основе реализации общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Третья ступень обучения представлена общеобразовательными классами (10 класс и 11 класс). Результаты обучающихся, освоивших программу среднего (полного) общего образования:

- личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной
- образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Учебный план школы для 10-11 классов является нормативным документом, в котором определены: состав учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов. В учебном плане отражена специфика образовательного учреждения как школы, реализующей профильное обучение. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Учебный план школы составлен на основе федерального БУП – 2004 г.,

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей - инвариантной, содержащей федеральный и региональный компоненты, и вариативной. Инвариантная часть плана выполняет функцию государственного стандарта общего образования, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства России, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей города Владимира и гарантирует овладение выпускниками школы обязательным минимумом содержания образования.

Учебный план включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенного на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые в учебный план за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, позволяют сохранить свою специфику, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

В учебном плане в 10-11-х классах организовано профильное обучение, нацеленное на реализацию принципов личностно-ориентированного образования. Изучаются базовые и профильные предметы.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Физика», «Физическая культура».

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, что соответствует теме инновационной работы школы;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В нашей школе таковыми являются:

- естественнонаучный: «Биология», «Химия»;
- социально-экономический: «Обществознание», «Экономика», «Право», «Математика».

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(6-ти дневная неделя)  
**2018-2019 г.**  
**ПРОФИЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ 10 А КЛАСС .**

	Учебная область	Учебные предметы	Кол-во часов		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
<b>I.Инвариантная часть.</b>	Филология	Русский язык	1		
		Литература	3		
		Иностранный язык	3		
	Математика	Алгебра и начала анализа	2		
		Геометрия	2		
		Информатика и ИКТ	1		
	Обществознание	История	2		
		Обществознание	2		
		География	1		
	Естествознание	Биология	1		
		Химия	1		
		Физика	1		
		Астрономия	0,5		
	Физическая культура	Физическая культура	3		
	<b>II.Компонент образовательного учреждения.</b>		Основы безопасности жизнедеятельности	2	
			Русский язык	1	
		Алгебра и начала анализа		2	
		Обществознание		1	
		Экономика		1	
		Право		1	
		Химия	1		
		Физика	1		
<b>III.Обязательные занятия по выбору, факультативные курсы.</b>		Решение прикладных задач экономического содержания		0,5	
		Основы предпринимательской деятельности		1	
		Избранные вопросы биологии		1	
		Решение задач по органической химии		1	
<i>Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе</i>			<b>37</b>		



**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(6-ти дневная неделя)  
**2018-2019 учебный год**  
**ПРОФИЛЬНЫЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ КЛАСС 11А КЛАСС**

	Учебная область	Учебные предметы	Кол-во часов	
			Базовый уровень	Профильный уровень
<b>I.Инвариантная часть.</b>	Филология	Русский язык	1	
		Литература	3	
		Иностранный язык	3	
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	
		Геометрия	2	
		Информатика и ИКТ	1	
	Обществознание	История	2	
		Обществознание	2	
		География	1	
	Естествознание	Биология	1	
		Химия	1	
		Физика	1	
		Астрономия	0,5	
	Физическая культура	Физическая культура	3	
<b>II.Компонент образовательного учреждения.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	2		
	Русский язык	1		
	Алгебра и начала анализа	1		
	Биология		2	
	Химия		2	
	Физика	1		
<b>III.Обязательные занятия по выбору, факультативные курсы, индивидуальные консультации</b>	<i>Лаборант химического анализа</i>		2	
	<i>Методика решения биологических задач по цитологии, генетике и популяционной экологии</i>		1	
	<i>Векторный метод в стереометрии</i>		1	
	<i>Индивидуальные консультации по русскому языку</i>		0,5	
<i>Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе</i>			<b>37</b>	

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(6-ти дневная неделя)  
**Средняя школа**  
**2018-2019 учебный год**  
**ПРОФИЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ 11 Б КЛАСС**

	Учебная область	Учебные предметы	Кол-во часов	
			Базовый уровень	Профильный уровень
<b>I.Инвариантная часть.</b>	Филология	Русский язык	1	
		Литература	3	
		Иностранный язык	3	
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	
		Геометрия	2	
		Информатика и ИКТ	1	
	Обществознание	История	2	
		Обществознание	2	
		География	1	
	Естествознание	Биология	1	
		Химия	1	
		Физика	1	
		Астрономия	0,5	
	Физическая культура	Физическая культура	3	
	<b>II.Компонент образовательного учреждения.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	2	
		Русский язык	1	
Алгебра и начала анализа			3	
Обществознание			1	
Экономика			1	
Право			1	
Химия		1		
Физика		1		
<b>III.Обязательные занятия по выбору, факультативные курсы. Индивидуальные консультации</b>	Решение прикладных задач экономического содержания		1	
	Основы предпринимательской деятельности		1	
	Индивидуальные консультации по математике		0,5	
<i>Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе</i>			<b>37</b>	

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся 10-11 классов является аттестация. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодичное оценивание результатов их учебы. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. В 10 классах в конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и двум профильным предметам в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается не позднее 1 апреля текущего учебного года методическим советом школы, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение методического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам с обязательной сдачей экзаменов по ним.

Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, дети-инвалиды на основании заявлений родителей (законных представителей) и справок о состоянии здоровья решением Педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить

уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- защита творческих, проектных, исследовательских работ, определяемая образовательным учреждением самостоятельно;
- представления выпускниками учреждения пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности (включая результаты внеучебных достижений обучающихся).

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

- письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).
- к письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу; диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;

- нет ответа.

В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

## **6. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-технический ресурс образовательного процесса.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками за счет школьной библиотеки. В достатке имеется необходимая методическая, справочная и художественная литература. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель.

Практически во всех учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы или интерактивные доски, есть выход в Интернет; Образовательное учреждение за счет выделяемых бюджетных средств в установленном порядке обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде – сайте образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы, основного и среднего общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Медицинское обслуживание обучающихся в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ДГБУЗ ВОО «ОДКБ». Учреждение предоставляет помещение для работы медицинского персонала. В школе имеется столовая, где организовано питание учащихся. ОУ оснащено АПС и системой оповещения людей о пожаре.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогам, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Имеются финансовые условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта в реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Финансирование реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Имеются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса,
- обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## **7. Критериальные показатели уровня реализации образовательной программы**

Эффективность реализации образовательной программы, достижение заявленных целей образовательного процесса, можно проследить по следующей системе показателей (измерителей) образовательного процесса:

<b>Критерии</b>	<b>высокий</b>	<b>удовлетворительный</b>	<b>критический</b>	<b>неудовлетворительный</b>
Выполнение рабочей программы по предмету и учебного	Учебная программа по предмету и учебный план выполнен полностью	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (100-95%)	Учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (94-91%)	Учебная программа по предмету выполнена не полностью или учебная программа по предмету выполнена полностью, учебный план – частично (менее 91%)
Успеваемость	100%	99-95%	94-91%	90% и ниже
Качество обучения	40% и выше	39-25%	24-15%	Ниже 15%
Формы организации учебного процесса	Индивидуальные и групповые формы организации учебного процесса, использование активных методов обучения	Преобладание групповой организации учебного процесса, организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам)	Частично организация учебного процесса по вариантам (рядам, партам); чаще - фронтальная форма учебного процесса	В основном фронтальная организация учебного процесса
Активность учащихся на уроке	Преобладает творческая активность учащихся на уроке. Обучающиеся выполняют в большинстве случаев без помощи педагога самостоятельные работы, требующие творческого воображения, логического анализа, доказательства	Преобладает творческая активность. Обучающиеся выполняют самостоятельные работы репродуктивного типа, применяют усвоенные знания в новой ситуации с незначительной помощью педагога	Активность учащихся ниже среднего. Обучающиеся применяют усвоенные знания, умения и навыки в новой ситуации в большинстве случаев с помощью педагога	Низкая активность обучающихся. Они воспринимают объяснение учителя, усваивают образцы умственных действий, выполняют самостоятельно работы репродуктивного характера только с помощью учителя
Динамика	Наблюдается	Наблюдается	Наблюдается	Качество



качества обученности обучающихся	стабильное повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель	повышение или сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	сохранение в указанных пределах качества обучения уч-ся в большинстве классов, где работает учитель, или у половины учеников одного класса	обучения части уч-ся сохранение в указанных пределах, либо снижается
Результаты административных контрольных работ или перепроверк и контрольных работ	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ полностью подтверждают годовые оценки учащихся	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ в большинстве подтверждают годовые оценки учащихся	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ частично подтверждают годовые оценки учащихся	Результаты административных контрольных работ или перепроверки контрольных работ не подтверждают годовые оценки

## 8. Управление реализацией программы через мониторинг.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно ориентированного обучения, методик, отдельных педагогических методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у учащихся умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
- экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.